

Årsplan for

Akrobaten barnehage



2023-2024

Innhold

Årsplan	s. 3
Om oss	s. 3
Struktur og dagsrytme	s. 5
Barn- og foreldres medvirkning	s. 6
Årshjul	s. 7
Satsningsområder	s. 8
Omsorg	s. 9
Lek	s. 10
Danning	s. 10
Læring	s. 10
De sju fagområdene	s. 11
Tilvenning og overganger	s. 11
Utviklingsarbeid	s. 12
Samarbeidsinstanser	s. 12
Bursdagsfeiring	s. 12

Adresse: Handelsbakken 11, 7105 Stadsbygd

Tlf: 99252270/41603561

E-post: ida@akrobaten-barnehage.no

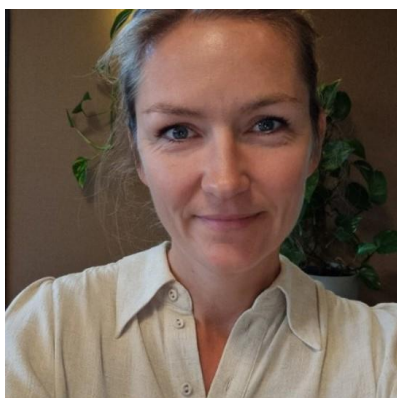
Åpningstid: 7:00-16:15

Årsplan

Barnehagen skal hvert år utarbeide en årsplan. Denne skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet i tillegg til å gi informasjon om barnehagens valg og begrunnelser til foreldre, myndigheter, samarbeidspartnere og andre. Årsplanen er basert på andre styringsdokumenter som Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017), heretter omtalt som Rammeplanen.

Om oss

Akrobaten er en privat barnehage som holder til sentralt på Stadsbygd med skole, andre barnehager, skog og fjære i gangavstand. Akrobaten barnehage ble etablert høsten 2014 og har i dag 19 barn fordelt på to avdelinger. Eplehagen 0-3 år og Eplekjernen 3-6 år. Vi er pr. i dag 7 ansatte i barnehagen.



Ida Husby - Daglig leder



Grete Saus – Fagarbeider



Irene Solhus - Førskolelærer



Lotta H. Jørgensen - Fagarbeider



Hanne Solli Lillebø – Fagarbeider



Anja Bredesen - varig tilrettelagt arbeidsplass
(VTAO)



Vigdis Holten – Fagarbeider



Daryna Morochynska - språkpraksis

Vi er en relativt liten barnehage som gjør at vi samarbeider godt på tvers og har gode muligheter til å bli godt kjent med alle barn uavhengig av hvilken avdeling de går på. Vi er ofte sammen særlig på morgen og ettermiddag. Som et utgangspunkt har vi mest tilhørighet til følgende avdelinger.

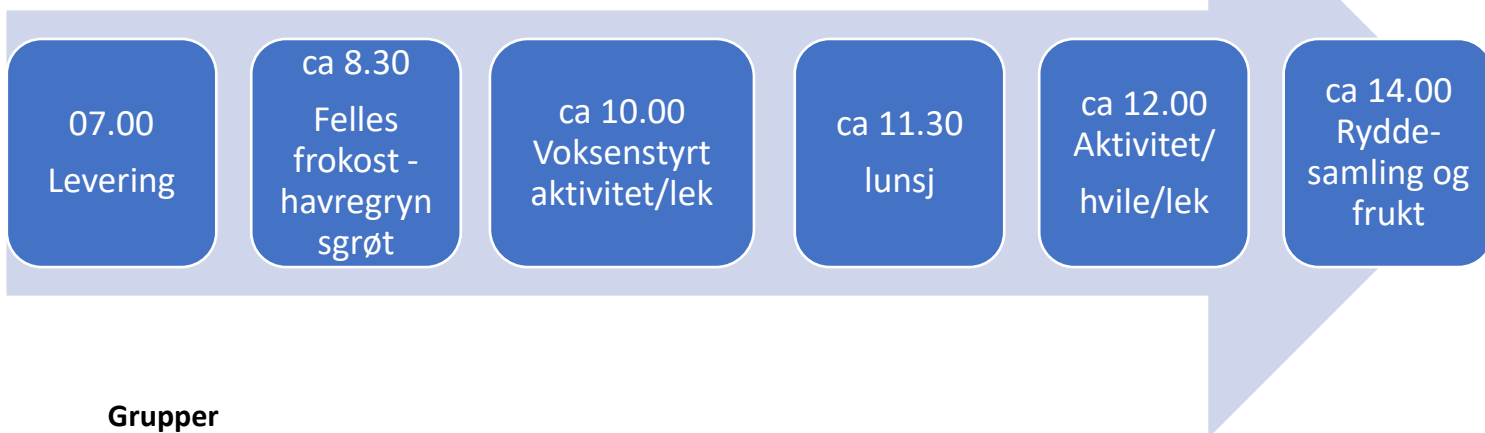
Eplehagen 1-3 år: Lotta, Grete, Hanne og Ida.

Eplekjernen 3-5 år: Irene, Vigdis, Anja og Ida.

Struktur og dagsrytme

Trygghet i faste rutiner

I barnehagen jobber vi ut ifra en fast grov dagsrytme hver dag. Dette er med å skaffe barn og voksne en god oversikt over dagen og ikke minst forutsigbarhet. Dette skaper trygghet for barna. Faste grunnleggende behov som mat og hvile er lagt til rette for med muligheter for å tilpasse innenfor hva enkeltbarnet og gruppa i sin helhet har behov for den aktuelle dagen. Innenfor aktivitet og lek kan vi planlegge ut ifra gruppas forutsetninger hva vi ønsker å gjøre av frilek og voksenstyrt aktivitet. Det skal alltid være rom for å se an dagsform og forutsetninger i gruppa og det er viktig at dette alltid går hånd i hånd med planlagte aktiviteter slik at vi kan tilpasse oss innenfor dagsrytmen. Dette er med på å sikre at barna indirekte medvirker i sin egen barnehagehverdag.



Grupper

Vi ser mange gode fordeler med å dele oss i mindre grupper gjennom dagen. Barna får en bedre oversikt, vi legger til rette for kommunikasjon, språk og tettere oppfølging. I tillegg legger vi til rette for gode relasjoner i leken der nye vennskap dannes. Gruppeinnholdet varierer med turer, tilrettelagt lek med voksen, matlaging og andre aktiviteter.

Dagtavla

Sammen med barna går vi gjennom planen for hver enkelt dag ved slutten av grøtmåltidet. For å illustrere dette for barna har vi laget en dagtavle med bilder av alle barn og voksne, dag, dato og årstid. I tillegg setter vi opp grupper med bilde av barn og tilhørende aktivitet den aktuelle dagen. Dette er inkluderende og samlende for hele gruppa. For de yngste kan det være fint å øve på å ha felles fokus – bare lytte til en voksen og høre navnet sitt, mens etter hvert tilegner de seg kunnskap om dag, dato og årstid.

En god struktur og en forutsigbar dagsrytme gir barna en opplevelse av sammenheng og det å være en del av et fellesskap. En av barnehagens mange oppgaver er å gi barna verktøy til å mestre livet og hverdagen sin. Ved å opprettholde god struktur og forutsigbarhet er vi med på å legge grunnlaget for livsmestring for barna.

Barn- og foreldres medvirkning

«Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene», jf. barnehageloven § 1 og § 4.

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»
RP, s. 24.

Kommunikasjon

Barna skal oppleve å bli sett, hørt og lyttet til. Ut ifra alder og modenhet må man lære hvert enkelt barn å kjenne slik at vi ivaretar deres medvirkning i egen hverdag. Vi observerer kroppsspråk, dagsform og har samtale med barna for å sikre dette.

Vi er avhengig av å ha et godt og åpent foreldresamarbeid slik at vi har best mulig forutsetning for å legge til rette for den gode barnehagehverdagen. Barnas foreldre deler erfaringer rundt søvn, livssituasjon og lignende betydningsfull informasjon slik at vi tar det med i vår tilrettelegging i hverdagen.

Barnehagen benytter seg av kommunikasjonsplattformen «Kidplan» der barnehagen og foreldre kan dele praktisk informasjon om barnet. I tillegg tilbyr vi minst to formelle foreldresamtaler gjennom et barnehageår. Den gode dialogen i hverdagen ved levering og henting er likevel den viktigste arenaen for informasjonsutveksling. Barnehagen og foreldre bør ha felles mål for barnets utvikling.

Mobbefri barnehage

Alle ansatte og foreldre i Akrobaten barnehage skal daglig jobbe sammen mot et mobbefritt oppvekstmiljø. Barnehagen skal i henhold til rammeplanen bidra til barnas livsglede, mestring, trivsel og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Gjennom å legge til rette for at hvert enkelt barn selv føler seg sett, forstått og anerkjent vil dette i seg selv gjøre dem rustet til å møte verden og andre mennesker med respekt og forståelse.

I tillegg til det daglige arbeidet for å forebygge mobbing, benytter vi oss av verktøyet «mobbets» bestående av hånddukker der førskolebarna gjennom rollespill finner løsninger på de ulike konfliktene i samspillet.

Både foreldre og barnehage har et felles ansvar for at mobbing ikke utvikler seg i barnehagen. Det er viktig at foreldre og barnehage samarbeider i arbeidet med verdier og holdninger, og det forventes at foreldre samarbeider med barnehagen om forebygging av mobbing og krenkende atferd. Barnehagen har en handlingsplan mot mobbing, som foreldre skal bli informert om. Samarbeidet må være preget av positive holdninger til hverandre og andre barn.

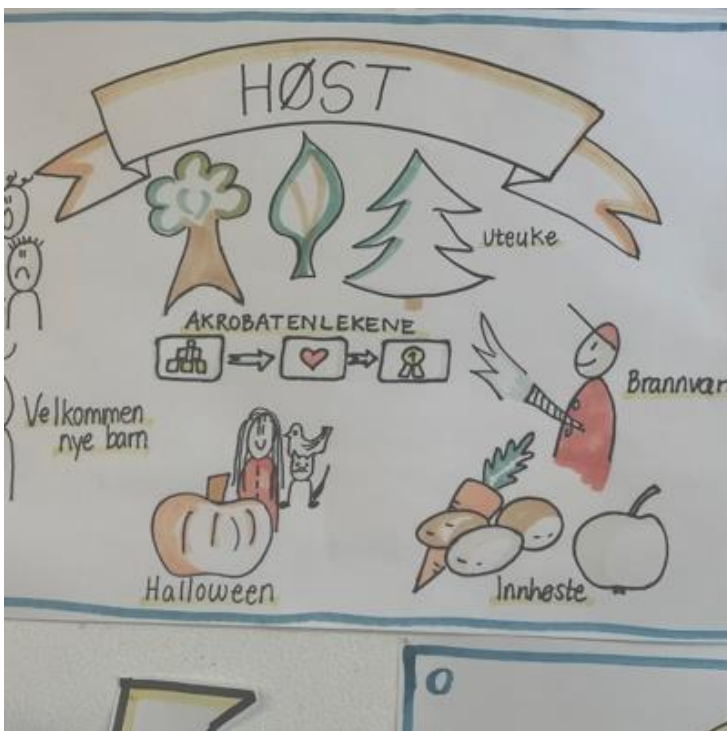
Barnesamtaler

To ganger i året gjennomfører vi barnesamtaler på Eplekjernen i forkant av foreldresamtalene. Her har hvert enkelt barn møte med en voksen der barnet selv kan fortelle om egen trivsel og interesser. I tillegg til de gode samtalene i hverdagen så vil dette

være enda en arena for å sikre barnets egen stemme om ting som opptar dem. Gjennom denne praksisen skaper vi et godt grunnlag for at barna tørr å komme med innspill til egen hverdag, samt positive og negative opplevelser de har i hverdagen. Møtene skal være lystbetont og basert på tillit og respekt.

Årshjul

Barnehagens årshjul henger synlig for barna på avdeling for å skape forutsigbarhet og positive forventninger til ulike aktiviteter og tema vi jobber med.



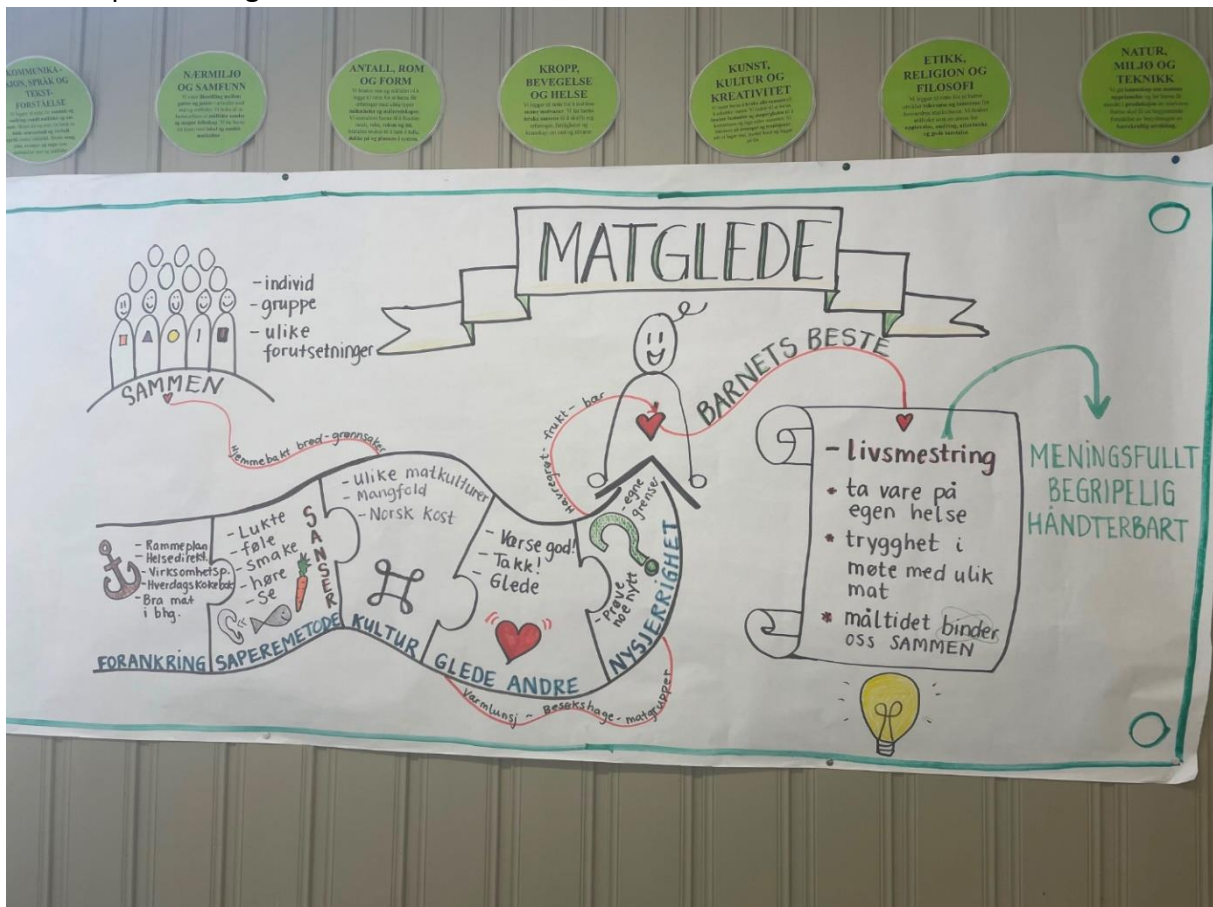
Satsningsområder

I Akrobaten har vi tre ulike satsningsområder som vi prioriterer tid til både i hverdagen og i refleksjoner i personalgruppa.

Matglede

Et sunt og variert mattilbud i barnehagen legger grunnlaget for god lek og godt humør. Barna vil dra nytte av å få smake, kjenne, lukte og se mat som er innbydende og gir oss energi. Gode matvaner tar barna med seg senere i livet og bidrar til god helse på sikt. Vi prioriterer derfor tid i barnehagen til å bli kjent med ulike smaker. Barna er delaktig i matlagingen og blir da tryggere i matveien. Vi lager mat fra bunnen av med oppskrifter fra vår egen kokebok. Slik erfarer barna å bli kjent med smakene gjentatte ganger som igjen skaper trygghet i matveien. Måltidssituasjonene kan fremme livsmestring gjennom at vi samles over noe hyggelig. Vi setter av tid til måltidene og gir rom for den gode samtalen mens vi spiser felles mat. Barna opplever mestring ved å smøre selv, samarbeider med å sende hverandre mat og drikke og mestre å være selvstendig under måltidene.

Vi starter alltid dagen med felles frokost der vi spiser havregrynsgrøt. To dager i uka lager ei avdeling varmlunsj til alle sammen. De andre tre dagene baker vi brød/rundstykker og tilbyr variert pålegg med grønnsaker. Til ettermiddagsmat spiser vi variert frukt og knekkebrød ved behov. Her er et eksempel på noe av dokumentasjonen der vi har samlet refleksjonene i ansattegruppa til en felles forståelse for praksis. Denne henger synlig for barn, foreldre og ansatte på avdelingen.



Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeidet er som nevnt over viktig for at vi skal forstå og legge til rette for barnets trivsel og læring. I personalgruppa bruker vi tid og refleksjon på å dele observasjoner og erfaringer om hvert enkelt barn slik at vi har en felles forståelse for barnets beste og er bevisst vår praksis i arbeidet med barna. Ved å skape trygghet i personalgruppa er vi bedre rustet til å dele informasjon med foreldre og veilede ut ifra vår faglige kompetanse. Vi må alltid tilstrebe å ha felles mål og praksis sammen med foreldre. Gjennom et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldre hjelper vi barna til å skape sammenheng i forhold til forventninger og reaksjoner.

I løpet av et barnehageår tilbyr barnehagen to foreldresamtaler, to foreldremøter og inviterer til hentemiddag og julefrokost.

Alle barnehager skal opprette et samarbeidsutvalg (SU) som skal bestå av to foreldrerepresentanter, en ansattrepresentant og styrer i barnehagen. SU skal sikre et godt foreldresamarbeid og kan blant annet være et bindeledd mellom foreldre og barnehage i ulike saker som ikke er på individnivå. SU kan også ta initiativ til felles arrangement utenom barnehagens åpningstid for å skape en sosial arena der foreldre og barn møtes for å bli bedre kjent. SU har også ansvaret for å komme med innspill på vegne av foreldregruppa til årsplanens innhold og til slutt godkjenne den.

Bevegelsesglede

Barna skal oppleve å få brukt kroppen til å utforske både inne- og ute i barnehagen, og på tur i nærområdet. Barnehagens lokaler har god plass i forhold til antall barn og det er lagt til rette for både rolig og aktiv bruk av kroppen. Vi er minimum en tur ute hver dag slik at vi får frisk luft og enda bedre plass til å boltre oss på.

Bevegelsesglede er for oss å legge til rette for at barna opplever glede i å bruke kroppen aktivt. Vi må være tett på barna og gi gode erfaringer ved å utfordre hvert enkelt barn på sine forutsetninger slik at de opplever mestring. Det er også viktig for oss å legge til rette for balansen mellom aktivitet og hvile. Det er de voksnes ansvar å tilrettelegge for at sammenhengen mellom aktivitet og hvile blir god i løpet av en barnehagedag.

Omsorg

Omsorg skal prege alle situasjoner gjennom hverdagen i lek, måltid, påkledning og stell. Det er de ansattes ansvar å sørge for å ha omsorgsfulle relasjoner til hvert enkelt barn. Alle barn skal bli anerkjent, sett, hørt og tatt på alvor. Samtidig skal vi sette grenser og jobbe ut ifra barnets beste. Ved å vise omsorg skaper vi trygghet. Når vi viser omsorg er vi gode rollemodeller som bidrar til at barna også mestrer å både ta imot og gi omsorg videre til andre barn og voksne. Voksne som anerkjenner følelser og hjelper barna og sette ord på

følelsene bidrar til å gi barna gode verktøy til å håndtere dem på en god måte. Barna vil lære seg å forstå sine egne følelser og samtidig lære å forstå andre barn sine følelser.

Lek

Leken er et mål i seg selv og det skal være en sentral del av barnehagehverdagen. Gjennom lek fremmes barnas utvikling på alle områder; Intellektuelt, fysisk, sosialt, emosjonelt og språklig. Barna utvikler kompetanse for livet med de erfaringer som skjer i leken. Det er vår oppgave som ansatte i barnehagen å sørge for å rydde plass til den gode leken i barnehagen.

- Vi gir tid og rom til den gode leken
- Deler i grupper slik at man erfarer nye vennskap
- Hjelper til å sette ord på det som skjer i leken, veileder samtidig som vi lar barna erfare meningsfulle konflikter
- Vi hjelper barna å holde ut i leken, justerer og begrenser.
- Bidrar inn i leken med materiell, fantasi, ideer, undring, fortellinger og nye impulser
- Er tett på leken for å sikre at alle har det bra

Gjennom å leke erfarer barna å mestre livet. Vi later som, fordeler og har en rolle, gir og tar, gjør oss attraktiv i leken, kommer videre i konflikter og setter ord på egne behov.

Danning

Barn er født som unike individer. Etter hvert skal de lære seg å delta og fungere i et fellesskap som blant annet i barnehagen. Barna skal erfare at de er en del av noe større der de lærer å tilpasse seg fellesskapet. I barnehagen får de mye erfaring med å dele, vise hensyn, gi og ta imot omsorg, vente på tur. Samtidig skal barna få erfare at de har en betydningsfull mening, utvikle respekt for andres meninger og kjenne at de kan påvirke hverdagen sin. På den måten danner vi grunnlaget for sterke individuelle mennesker som etter hvert er rustet til å bidra inn i et demokratisk samfunn. For å oppnå dette må alle ansatte har et positivt syn på barn slik at de opplever å være inkludert, respektert og verdsatt i fellesskapet. Vi må ta dem på alvor og samtidig la de få erfaringer og støtte verbalt og fysisk slik at de opplever meningsfulle situasjoner i gruppa.

Læring

Barn lærer gjennom erfaringer. Ansattes oppgave er å legge til rette for erfaring, skape erfaringer og sette ord på erfaringene sammen med barna. Med vår fagkunnskap og forutsetning for å kjenne hvert enkelt barn kan vi hjelpe barna til å utforske, utfordre seg selv og oppdage verden rundt seg. En god hverdag er en hverdag som gir mening og som gir mange nye erfaringer, opplevelser og mestringsopplevelser.

Læring skjer i alle situasjoner i barnehagen dersom de voksne er bevisst sin rolle og har et felles syn på læring. Voksenrollen er sentral for at barna selv skal oppleve meningsfulle lærings situasjoner.

De sju fagområdene

I Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det beskrevet sju ulike fagområder som sikrer at vi jobber for en allsidig og variert hverdag i barnehagen. Ofte er vi innom flere fagområder i et og samme tema eller i ulike hverdagsaktiviteter gjennom dagen. I virksomhetsplanen vår som ligger på Kidplan står fagområdene beskrevet ut ifra mål og tiltak. I tillegg er det oppdelt etter trinn der barnets progresjon blir synliggjort.

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall, rom og form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn

Tilvenning og overganger

Hvert år starter nye barn i barnehagen. I oppstarten legger vi vekt på å skape trygge rammer for å gå i barnehagen. I tett samarbeid med foreldre lar vi barna erfare og utforske barnehagelivet med oversikt og ro. Vi bruker tid på tilvenning og informasjonsutveksling med foreldre og ser an hvert enkelt barns behov for å bli trygg nok til å slippe mor og far.

Også innad i barnehagen opplever barna overganger. Ved skifte fra Eplehagen til Eplekjernen starter vi allerede før sommeren med å dele i grupper på tvers av avdelingene for at barna skal bli enda bedre kjent med hverandre. I overgangen på høsten er det rom for å gå imellom avdelingene til det gamle kjente slik at overgangen oppleves god. Vi er en liten barnehage som betyr at barn og voksne på hele barnehagen har gode forutsetninger for å kjenne hverandre godt gjennom hele året.

De eldste barna bruker hele det siste året på å forberede seg til skolestart. Vi setter av tid til å være ren førskolegruppe der vi får et godt samhold med hverandre. Vi planlegger treff med de andre barnehagene slik at det er kjente fjes de møter på skolen. Vi besøker skolen for å bli kjent med lokalene der. Skoleforberedende aktivitet er for oss;

- Å alltid sette av tid til lek! Utvikle gode sosiale ferdigheter gjennom leken.
- Å jobbe i Trampolineboka – en bok med ulike skrive og tegneoppgaver. Vi bruker den for å gjenspeile en skoleaktivitet. Her er ikke fokus på å nødvendigvis gjøre det riktig, men å gjøre sitt beste, ha en felles oppgave, vente på de andre, gjøre seg flid og konsentrere seg om oppgaven. Opplev mestring!
- Selvstendighet i påkledning, dogåing og ha oversikt og orden i klær.
- Mobbets samling – et verktøy med hånddukker der vi trener sosiale ferdigheter. Barna finner løsninger på konflikter som oppstår blant dukkene.
- Mestre å være en del av ei gruppe – ta plass, gi plass og være seg selv!

Utviklingsarbeid

Akrobaten er en lærende barnehage noe som betyr at vi alltid vil være i utvikling, til det beste for barnet. Vi har tidligere gått i dybden på matglede og livsmestring. I år har vi startet på et nytt område med spisset formulering – «gjennom å være igangsettere, skaper vi inkluderende møteplasser i uteleken.»

Ved å jobbe med utviklingsarbeid sikrer vi at ansatte stadig er på jakt etter enda bedre perspektiv og faglig dybde i arbeidet med barna. Sammen reflekterer vi rundt praksisfortellinger fra hverdagen der vi ser situasjoner i nytt lys med støtte og veiledning fra hverandre. Alle har personlige mål innenfor problemstillingen. I tillegg til at vi gjennom utviklingsarbeid utfordrer hverandre på tankesett, verdier, kompetanse og erfaring, får vi også ekstern veiledning gjennom Dronning Mauds Minne Høgskole.

Vi setter av tid på planleggingsdager, refleksjonsmøter og avdelingsmøter for å jobbe med utviklingsarbeid. Vi er avhengig av at alle ansatte bidrar med sine unike verdier, erfaringer og tanker. Sammen blir vi sterkere og legger grunnlaget for god kvalitet i barnehagehverdagen.

Å jobbe med utviklingsarbeid gir oss en faglig trygghet i arbeidet med barn og foreldre.

Samarbeidsinstanser

Barnehagen samarbeider med PPT, barnevern, skole og helsestasjon for å sikre enkeltbarnets utvikling. I nært samarbeid med foreldre kan vi benytte oss av bred faglig kompetanse fra andre instanser dersom det er hensiktsmessig. Barnehagen og foreldre må alltid tilstrebe å jobbe mot felles forståelse og mål for barna slik at de går ut av barnehagen med best mulig forutsetninger for overgangen til skolen.

Bursdagsfeiring

I barnehagen markerer vi hvert enkelt barns bursdag da dette handler om identitet, felleskap og glede. Bursdagsbarnet får lage sin egen krone og velge hva fruktmåltidet skal bestå av. Vi henger opp flagg, setter frem bursdagstog og sender opp raketter. Vi lærer oss å gi ekstra oppmerksomhet til bursdagsbarnet denne dagen. SU har utarbeidet et forslag til bursdagsfeiring utenom barnehagen dersom dette er aktuelt for hver enkelt. Denne ligger på Kidplan. Dette er med på å sikre inkludering og gode vaner for å ta vare på felleskapet.

