Årsplan 2026/2027

Handelsbakken 11, 7105 Stadsbygd
Tlf: 99252270
E-post: ida@akrobaten-barnehage.no
Åpningstid: 06:45 -16:45

Innhold

Hva er en årsplan	s. 3
Om oss	s. 4
Visjon	s. 6
Struktur og dagsrytme	s. 7
Barn- og foreldremedvirkning	s. 8
Lekekloke voksne	s. 9
Årshjul	s. 11
Fagområdene	s. 12
Satsningsområder	s. 13
Omsorg	s. 17
Lek	s. 18
Danning	s. 19
Læring	s. 20
Progresjon	s. 21
Tilvenning og overganger	s. 21
BTI – Bedre tverrfaglig innsats	s. 24
Utviklingsarbeid	s. 24
Hvorfor er det fint å være barn i Akrobaten barnehage?	s. 25

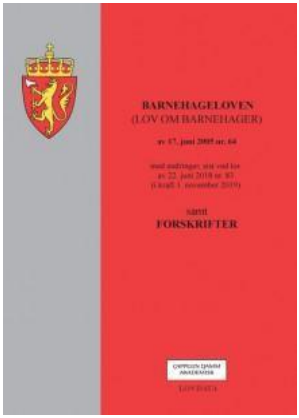
Hva er en årsplan?

Barnehagen skal hvert år utarbeide en årsplan. Denne skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, i tillegg til å dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for foreldre, myndigheter, samarbeidspartnere og andre. Årsplanen og innholdet i barnehageåret er basert på styringsdokumenter som Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Arbeidet med årsplanen skal være et resultat av evalueringer gjort fra tidligere år og skape en bevisstgjøring av praksis.

Vi viser til Rammeplanen for barnehagen i denne årsplanen, herved med forkortelsene RP.





Om oss

Eplehagen

Eplehagen er en av våre to småbarngrupper, som i år består av 7 barn født i 2025 og tre ansatte. Her jobber Ingvild (pedagogisk leder), Veronika (fagarbeider) og Daryna (assistent).

Blåbærtua

Blåbærtua er vår andre gruppe for de yngste barna i barnehagen. Her leker 11 barn på 1-3 år sammen med Lillian (pedagogisk leder), Hildegunn (barnehagelærer), Lotta (fagarbeider) og Viktoria (lærling)

Eplehagen og Blåbærtua er to samarbeidende grupper og utgjør småbarnsavdelinga vår.

Solsikkene

Solsikkene er 23 barn fra 3-5 år. Solsikkene starter året med å være fordelt på to bygg, men møtes flere ganger i uka for lek, aktivitet og turer sammen. Thomas (pedagogisk leder), Livia (barnehagelærer), Hanne (fagarbeider), Emma (fagarbeider) og Anja (assistent) er sammen med Solsikkene dette barnehageåret.

Furuflokken

Furuflokken består av 16 barn, og i år er det førskolegruppa som utgjør denne flokken. På Furuflokken jobber Irene (pedagogisk leder), Grete (fagarbeider), Vigdis (fagarbeider) og Bente (assistent/kokk).

Furuflokken og Solsikkene er to samarbeidende grupper som til sammen utgjør vår storbarnsavdeling.

Vi legger stor vekt på et stabilt personale, og vi samarbeider tett mellom gruppene og avdelingene. Et godt arbeidsmiljø er viktig for oss, og legger grunnlaget for at Akrobaten barnehage er en god plass å være.



Irene Solhus
Pedagogisk leder



Grete Saus
Fagarbeider



Vigdis Holten
Fagarbeider



Anja B. Haugen
Assistent



Lillian E. Brødreskift
Pedagogisk leder



Hanne S. Lillebø
Fagarbeider



Lotta H. Jørgensen
Fagarbeider



Ida Husby
Daglig leder



Daryna Morochynska
Assistent



Bente V. Andresen
Assistent/kokk



Livia Popescu
Barnehagelærer



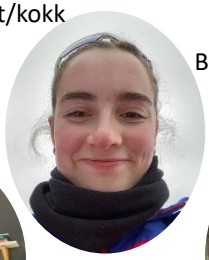
Emma Askjem
Fagarbeider



Ingvild T. Kimo
Pedagogisk leder



Thomas Breistrand
Pedagogisk leder



Viktoria B. Osen
Lærling



Veronika Kimo
Fagarbeider



Hildegunn Svarholt
Barnehagelærer

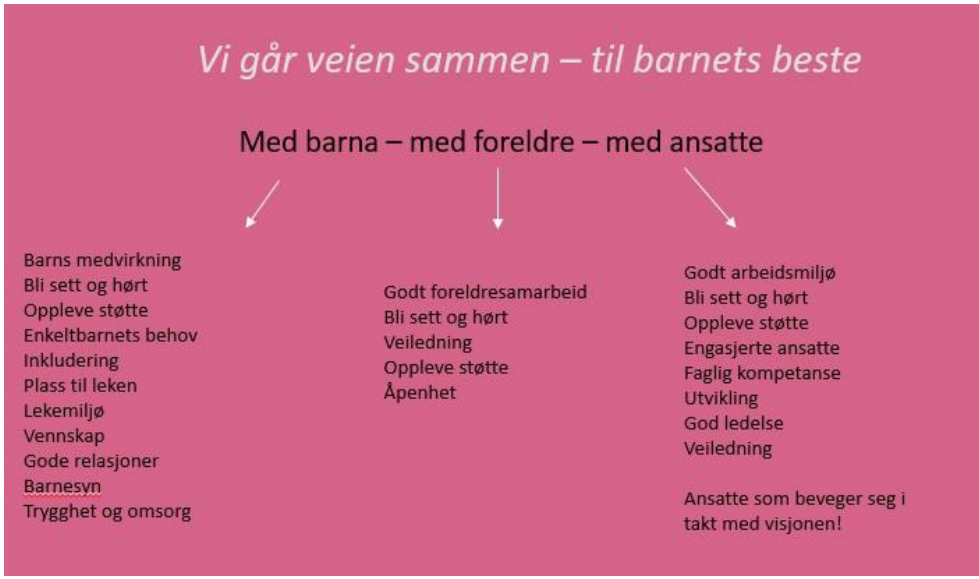
Visjon



Vi går veien sammen - til barnets beste

Etter flere år med utviklingsarbeid og systematisk arbeid med verdier og vårt pedagogisk grunnsyn har vi kommet fram til en visjon vi jobber for hver dag.

Barnets beste er alltid med oss i våre valg. Og for å gjøre valg som er til det beste for barna, trenger vi et tett og nært samarbeid med barna, med foreldre, og med hverandre i ansatte-gruppa.



Struktur og dagsrytme

Det er mye trygghet i faste, gode rutiner. Barna får en god oversikt over innholdet som gjør at vi rydder energi og plass til den gode leken. Faste grunnleggende behov som mat og hvile skal være lagt til rette for med muligheter til å tilpasse for enkeltbarnet og gruppa i sin helhet. Det skal alltid være rom for å se an dagsform og ulike forutsetninger i barnegruppa, slik at dette går hånd i hånd med planlagte aktiviteter. Kompetanse, erfaring og et tett samarbeid med hjemmet er med på å sikre at barna indirekte medvirker i sin egen barnehagehverdag.

Vi har alltid en grov dagsplan som utgangspunkt:



Barn- og foreldremedvirkning

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.» RP, s. 27.

En forutsetning for å skape meningsfulle hverdager i barnehagen er å la barna erfare at de har innflytelse på det som skjer. Hvert enkelt barn har ulike måter å kommunisere sine opplevelser og ønsker på. Det er derfor viktig at ansatte i barnehagen tilstreber å ha trygge, gode relasjoner til barna slik at de har forutsetninger for å synliggjøre deres egne opplevelser. Foreldre er eksperter på egne barn, og vi er avhengige av et godt og åpent foreldresamarbeid for å ha best mulig forutsetning for å forstå barna. Å medvirke betyr for oss at barna skal involveres i det som skjer, men ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Det er forskjell på å bestemme og å medvirke.

Hvordan vi sikrer barns medvirkning:

- Gode relasjoner.
- Observere kroppsspråk og lek.
- Kjennskap til barns ulike interesser.
- God dialog med foreldre.
- Legge til rette for rom og tid til samtaler med hvert enkelt barn.
- Faglig kunnskap om betydningen av medvirkning og barnets beste.

Lekekloke voksne og inkluderende lekemiljø

Leken har stor plass i Akrobaten barnehage, og vi ønsker hver dag å skape inkluderende lekemiljø og være lekekloke voksne.

Vi har hatt et spesielt fokus på dette gjennom utviklingsprosjekt. Sammen har ansatte reflektert over egen praksis og hvordan vi kan bidra til dette gjennom å bruke praksisfortellinger. Praksisfortellinger er en fortelling der man selv fremhever egen praksis, både solskinnshistorier og et kritisk blikk på ulike situasjoner man opplever i hverdagen. Her sikrer vi at ansatte hele tiden er i utvikling gjennom bevisstgjøring, på jakt etter en enda bedre praksis.

Nå er vi midt oppe i implementeringsfasen, og skal vi bruke høsten og vinteren på å innrede nye lekemiljø i Nye Akrobaten barnehage, når nybygget står klart.

Her kommer noen refleksjoner, tanker og tiltak vi tar med oss i vår praksis:





Slik skaper vi

inkluderende lekemiljø i Akrobaten barnehage





Fleksibelt lekmateriell – Barna skaper selv mening i leken
Nok antall av en ting - flere kan være med.
Leksoner skjermer om leken, og skaper forutsigbarhet.
Barns medvirkning – ansatte som skaper lekemiljø basert på barns lek og interesser
Gruppedeling – Bedre tid, rom, oversikt og ro til leken. Ansatte som kommer tettere på. Ulike behov.
Felles verdisyn. Holdninger som kommer til synet i praksis.
Bevisst holdning til hva vi tilbyr/ rydde bort noe for å skape et oversiktlig og inspirerende lekemiljø.
God kommunikasjon mellom ansatte.
Ute i naturen – Nye impulser. Vi undrer oss sammen, opplever fellesskap.
Musikk og kreativitet – fellesskap, felles språk og måter å uttrykke seg på.

Vi er **igangsettere:**

Deltar i leken som inspirasjon og støtte
Vi dekker på til lek – inspirasjon og impulser til leken
Vi ser enkeltbarnets behov
Hvordan kan jeg være en god voksen i dag?





Et barn har hundre språk, men frarøves nittini
- Loris Malaguzzi

Grunnprinsippene i utforming av lekemiljø i NYE Akrobaten barnehage

1. **Lar barna skape mening til leken selv.**
   Lag tydelige, men fleksible soner/rom som inviterer til ulike typer lek: rolig lek, lesing, rollelek, konstruksjon, boltrelek, utforskning og kreativitet.
2. **Bruk åpne og fleksible materialer.**
   (klosser, tekstiler, naturmaterialer, esker) som kan brukes på mange måter og støtte kreativitet.
3. **Flere kan være med.**
   Ha nok av alt til alle for å unngå konflikter og sikre at barn kan fordype seg.
4. **Skap oversikt og trygghet.**
   Gjennom ryddige rom, svnlige materialer og tydelige rammer.
5. **Skjerm lek som trenger ro.**
   Ved hjelp av små rom, kroker, telt eller møbler som deler av rommet.
6. **Gi leken tid og kontinuitet.**
   Ved å la byggverk, rollelek og prosjekter stå fremme over tid.

Årshjul

Vi bruker et årshjul som utgangspunkt når vi planlegger innhold, tema og aktiviteter.

I tillegg til faste tema og aktiviteter gjennom året, ønsker vi som et resultat av utviklingsarbeid i større grad å fange og videreutvikle barns initiativ, lek og interesser som grunnlag for prosjekt. Dette går hånd i hånd med lekens egenverdi, barns medvirkning og bevisste voksne i sin rolle i barnehagen.

Dette betyr at vi ikke har fastsatte og detaljerte månedsplaner, men bruker barnehagens årshjul, rammeplanens fagområder og barns initiativ og medvirkning som grunnlag for lek, aktivitet, tema og prosjekter.

I alt av lek og aktivitet og temabasert innhold, bruker vi fagområdene på en tverrfaglig måte – som en del av et helhetlig læringsperspektiv.





Fagområdene

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse» RP, s. 47»

I Rammeplanen står det beskrevet sju ulike fagområder som sikrer at vi jobber for en allsidig og variert hverdag i barnehagen.
Ofte er vi innom flere fagområder i et og samme tema eller i ulike hverdagsaktiviteter gjennom dagen.

Hvordan vi arbeider med fagområdene i barnehagen:

- Brukes i planlegging, tilrettelegging og evaluering av ulike aktiviteter.
- Fagområdene sees i sammenheng med barns medvirkning og interesse, slik at barna opplever en meningsfull hverdag.
- Vi bruker fagområdene på en tverrfaglig måte, og i sammenheng med vårt årshjul.

Satsningsområder

Barnehagen skal jobbe for en allsidig og meningsfull hverdag i tråd med Rammeplanen. Akrobaten har i tillegg valgt å ha ekstra fokus på tre områder som vi verdsetter høyt. Disse områdene er noe vi prioriterer tid på sammen med barna i hverdagen, men også i refleksjoner i personalgruppa.

Matglede

> "Personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna." RP, s. 50.

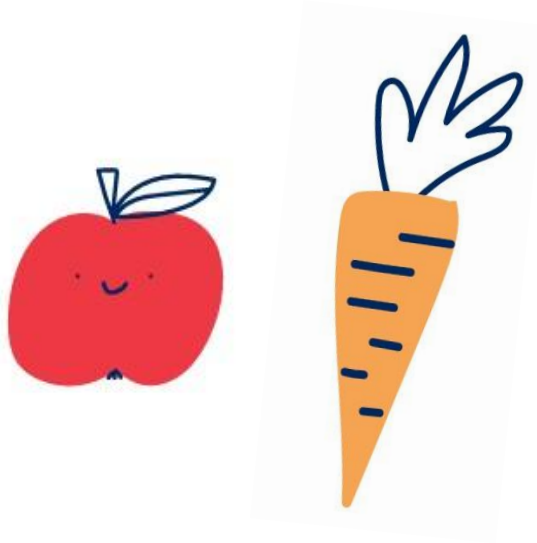
Et sunt og variert mattilbud i barnehagen legger grunnlaget for god lek og en balansert energi. I tillegg prioriterer vi tid til å bli kjent med råvarene. Vi har en besøkshage, et samarbeid med Dagfrid Enga Fenstad der vi er så heldig å få ta del i dyrking av grønnsaker og frukt på våren og høsten. I tillegg besøker vi Dahl småbruk der vi blant annet henter oss egg fra hønene.

Kunnskap om råvarene og hvor de kommer fra gjør barna tryggere i matveien. I tillegg vil det være et godt utgangspunkt for sunne og gode matvaner senere i livet.

Barna er også delaktig i matlagingen i barnehagen. Måltidene i barnehagen gir rom for den gode samtalen, fellesskapet og mestring. Mestring ved å smøre selv, men også ved at vi innehar kunnskap om hva vi spiser og gjennom å ha vært delaktig i matlagingen.

Barnehagen tilbyr

- Havregrynsgrøt til frokost hver dag.
- Hjemmebakt brød med pålegg og grønnsaker, mandag, onsdag og fredag.
- Varmlunsj tirsdag og torsdag, basert på et variert og sunt kosthold.
- Frukt og evt knekkebrød.
- Ved bursdagsfeiring velger bursdagsbarnet mellom fruktspyd, fruktsalat eller smoothie. Vi gjør ekstra stas på bursdagsbarnet med krone, sang og leke-rakettoppskyting



Bevegelsesglede

«Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.» RP, s. 49.

Bevegelsesglede er for oss å legge til rette for at barna opplever glede i å bruke kroppen aktivt. Vi må være tett på barna og gi gode erfaringer ved å utfordre hvert enkelt barn på sine forutsetninger slik at de opplever mestring. Det er også viktig for oss å legge til rette for balansen mellom aktivitet og hvile. Det er de voksnes ansvar å tilrettelegge for at sammenhengen mellom aktivitet og hvile blir god i løpet av en barnehagedag.

Barna skal oppleve å få brukt kroppen til å utforske både inne- og ute i barnehagen, og på tur i nærområdet. Barnehagens lokaler har god plass i forhold til antall barn og det er lagt til rette for både rolig og aktiv bruk av kroppen.

Hvordan vi sikrer bevegelsesglede i barnehagen:

- Leken har stor plass i Akrobaten
- Vi går på turer i barnehagens nærområde.
- Aktive og tilstedeværende ansatte.
- Støttende og anerkjennende ansatte.
- Vi har et fysisk inne- og utemiljø som innbyr til bevegelsesglede.
- Yoga og mindfulnes, musikk og dans
- Arrangerer Akrobatlekene.
- Uteuke – høst og vår.

Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.» RP, s. 29.

Vi er avhengig av et godt samarbeid med foreldre for å forstå og legge til rette for barnets trivsel og læring. Foreldre er eksperter på sine barn og kan dele erfaringer med barnehagen slik at vi har et godt grunnlag for å skape gode relasjoner. Godt samarbeid mellom hjem og barnehage vil være noe barna oppfatter, og som bidrar til barnets opplevelse av trygghet i hverdagen.

Barnehagen har også et samarbeidsutvalg (SU), bestående av to foreldrerepresentanter, en ansattrepresentant og daglig leder. SU skal være et bindeledd mellom hjemmet og barnehagen. SU skal blant annet godkjenne årsplanen, og sørge for å representere foreldrenes stemme i saker som omhandler hele barnegruppa. SU kan også ta initiativ til felles arrangement utenfor åpningstid for å skape en sosial møteplass for barn og foreldre utenom barnehagen.

Hvordan vi sikrer et godt foreldresamarbeid:

- Har gode tilvenningsrutiner og samtaler ved tilvenning.
- Skaper felles forståelse for barnets beste.
- Tilbyr to formelle samtaler i løpet av barnehageåret.
- Gjennomfører to foreldremøter i samarbeid med SU.
- Benytter kommunikasjonsplattformen Kidplan.
- Har god dialog med foreldre og barn under levering og henting.
- Inviterer til hentemiddag og julefrokost.

Omsorg

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.» RP, s. 19.

Omsorg skal prege alle situasjoner gjennom hverdagen. Alt fra lek, måltid, påkledning og bleieskift. Det er de ansatte som til enhver tid skal sørge for å ha omsorgsfulle relasjoner til hvert enkelt barn. Det er mye omsorg i gode og trygge rutiner.

Barna skal gjøres rustet til å både ta imot omsorg og å utøve omsorg. Å la barna erfare og kjenne på alt fra glede, sinne, sorg, grensesetting, frustrasjon og mestring er avgjørende for at de skal kunne tåle det livet har å by på. Barn som har kjent på urettferdighet og motgang vil være bedre rustet til å møte dette senere.

Det er de ansattes ansvar å la barna erfare opp- og nedturer og sammen med dem sette ord på opplevelsene.

Hvordan vi sikrer omsorgsfulle relasjoner:

- Skape trygghet.
- Være gode rollemodeller.
- Anerkjenne og sette ord på barnas følelser.
- Sette grenser.
- Oppmuntre barna til å vise omsorg ovenfor hverandre og ta imot omsorg.
- Jobbe for inkludering og tilhørighet.

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.» RP, s. 20.

Leken er et mål i seg selv. Lek fremmer barnas utvikling intellektuelt, fysisk, sosialt, emosjonelt og språklig. Barna utvikler kompetanse for livet med de erfaringer de gjør seg gjennom leken. Det er viktig for oss å verdsette leken som barna selv har startet og som er meningsfull for dem. Gjennom lek erfarer barna å mestre livet ved å late som, fordele roller, gi og ta, gjøre seg attraktiv i leken, komme videre i konflikt og sette ord på egne behov.

Hvordan vi anerkjenner leken i barnehagen:

- Rydder plass til leken på barnas premisser
- Sette ord på det som skjer i leken – veilede og justere
- Lar barna erfare meningsfulle konflikter gjennom lek
- Legge til rette for god gruppeinndeling
- Berike leken med fantasi, ideer, materiell, undring, og fortelling
- Er tett på leken for å sikre at alle har det bra
- Deltakende, engasjerte og nysgjerrige voksne til stede der barna er.



Danning

«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.» RP, s. 21.»

Barn er født som unike individer. Etter hvert skal de lære seg å delta og fungere i et større fellesskap som i barnehagen. Barna skal erfare at de er en del av felleskapet og tilpasser seg dette. I barnehagen får de mye erfaring med å dele, vise hensyn, gi og ta imot omsorg, vente på tur. Samtidig skal de erfare at de har en betydningsfull mening, utvikle respekt for andres meninger og kjenne at de kan påvirke sin egen hverdag. På denne måten danner vi grunnlaget for sterke individuelle mennesker som etter hvert er rustet til å bidra inn i et demokratisk samfunn. Alle ansatte må ha et positivt syn på barn slik at de opplever at de er inkludert, respektert og verdsatt.

Slik legger vi til rette for danning i barnehagen:

- Ser og anerkjenner hvert enkelt barn, og møter alle med respekt og omsorg.
- Lar barna medvirke ved å lytte til deres tanker, meninger og ønsker.
- Støtter selvstendighet og mestring ved å la barna prøve selv, ta valg og møte utfordringer.
- Skaper et inkluderende fellesskap der barna lærer å vise omsorg, samarbeide og respektere ulikheter.
- Gir rom for undring og refleksjon gjennom lek, samtaler og felles opplevelser.

Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.» RP, s. 22.

Barn lærer gjennom erfaringer. Ansattes oppgave er å legge til rette for og sette ord på meningsfulle erfaringer hos barna. Med vår fagkunnskap og forutsetning for å kjenne hvert enkelt barn kan vi hjelpe barna til å utforske, utfordre seg selv og oppdage verden rundt seg. Læring skjer i alle situasjoner i barnehagen, med leken som den viktigste arena.

Slik skaper vi gode læringsmiljø i barnehagen:

- Skape trygghet og gode relasjoner der alle barn blir sett, hørt og inkludert.
- Legge til rette for lek og utforsking gjennom varierte og inspirerende lekemiljøer.
- Ta utgangspunkt i barnas interesser og gi rom for nysgjerrighet, undring og medvirkning.
- Være aktive og tilstedeværende voksne som støtter, veileder og inspirerer barna.
- Gi barna mestringsopplevelser gjennom utfordringer tilpasset deres alder, utvikling og behov.
- Skape gode fellesskap der barna lærer sammen og av hverandre.
- Jobber tverrfaglig med rammeplanens fagområder og årshjulet vårt.

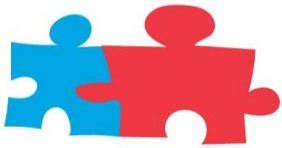
Progresjon

«Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter» RP.

Barn er ulike, og vi jobber hver dag for å legge til rette for enkeltbarnets trivsel og utvikling. 1-åringens behov er noe helt annet enn hva en 6-åring trenger. Vi er opptatt av å ta bevisste valg når det gjelder hva vi tilbyr av innhold til de ulike aldersgruppene, men også enkeltbarnet.

Tilvenning og overganger

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen». RP s. 33



I barnehagen starter det hvert år nye barn. For å sikre at barna opplever trygge rammer når det starter, er gode rutiner for oppstart og tett samarbeid med foreldrene vesentlig. Sammen med foreldrene lar vi barna erfare og utforske barnehagelivet med oversikt og ro. Vi ser an hvert enkelt barns behov ift. når det er trygg nok til å slippe mor og far, og har en god dialog med foreldrene gjennom tilvenningstiden.

Hvordan vi sikrer god og trygg tilvenning ved oppstart i barnehagen:

- Bruker god tid på tilvenning og informasjonsutveksling med foreldre.
- Sender ut informasjon om barnehage og avdeling på forhånd.
- Barnet inviteres på flere besøk i barnehagen før oppstart.
- Oppstartsamtale der informasjon om barnet blir utvekslet.
- Barnehagen tilpasser seg barnets rutiner og behov.
- Trygge kjente voksne gjennom hele tilvenningen, en primærkontakt i oppstarten.

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe».
RP, s. 33.

Innad i barnehagen opplever også barna overganger. Ved overgang til ny avdeling eller gruppe starter vi allerede før sommeren med å dele i grupper på tvers av avdelingene for at barna skal bli enda bedre kjent med hverandre og personalet.

Hvordan vi sikrer god og trygg overgang i barnehagen:

- Tilvenning på ny avdeling før sommeren.
- Samtaler med barna om overgang.
- God dialog om overgang med foreldre gjennom foreldresamtaler.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning». RP, s. 33.

Førskolegruppa skal det siste året oppleve å være eldst, med den stolthet og mestring det innebærer. De skal oppleve å få ekstra ansvar og med det mestring for den enkelte. Førskolebarna skal oppleve å få være gode rollemodeller.

Hele det siste året har vi et tett samarbeid med Tungtrø barnehage, for å skape trygghet og bli kjent med de andre som begynner på skolen.

Hvordan vi sikrer god og trygg overgang fra barnehage til skole:

- Å alltid sette av tid til lek! Sosiale ferdigheter gjennom lek.
- Styrke barnets tro på egne evner – selvbilde.
- Jobbe med konsentrasjon og felles fokus.
- Gjøre barna rustet til å møte opp- og nedturer – kjennskap til følelser.
- Styrke barnets nysgjerrighet til skolen.
- Bli kjent med de andre jevnaldrende på tur.
- Besøke skolen område.



BTI – bedre tverrfaglig innsats

Barnehagen samarbeider med PPT, barnevern, skole og helsestasjon for å sikre enkeltbarnets utvikling. Indre Fosen kommune har utarbeidet en handlingsveileder slik at barnehagen, foreldre og andre instanser på en ryddig og oversiktlig måte kan samarbeide rundt enkeltbarnet. Det er blant annet opprettet et verktøy kalt "stafettlogg" som skal sikre at alle parter gjennomfører tiltak og vurderinger til barnets beste.

Det er viktig at barna får god tilrettelegging helt fra starten av, og et samarbeid på tvers av instanser skaper en felles forståelse av mål og tiltak som gagner barnet. Det finnes mer info om BTI på kommunens hjemmeside.

Utviklingsarbeid

Akrobaten er en lærende barnehage. Dette betyr at vi alltid ønsker å være i utvikling, til det beste for barnet. Ved å jobbe med utviklingsarbeid sikrer vi at alle ansatte stadig er på jakt etter et enda bredere perspektiv og faglig dybde i arbeidet med barn. Vi bruker praksisfortellinger for å se egen praksis i nytt lys med støtte fra hverandre. I arbeidet får vi utfordret hverandre på tankesett, verdier og erfaringer. Vi bruker faglig støtte for å støtte opp under barnehagens praksis.

Vi setter av tid på refleksjonsmøter en gang i mnd til utviklingsarbeid. Refleksjonene tar vi med oss inn i hverdagen som støtte til hverandre i egen praksis.

Hvorfor er det fint å være barn i Akrobaten barnehage?



AKROBATEN
Barnehage AS