



Årsplan 2025/2026

Handelsbakken 11, 7105 Stadsbygd

Tlf: 99252270/41603561

E-post: ida@akrobaten-barnehage.no

Åpningstid: 06:45 -16:15

Innhold

Hva er en årsplan	s. 3
Om oss	s. 4
Visjon	s. 6
Struktur og dagsrytme	s. 7
Barn- og foreldremedvirkning	s. 8
Lekekloke voksne	s. 9
Progresjon	s. 11
Årshjul	s. 12
Satsningsområder	s. 13
Omsorg og livsmestring	s. 17
Lek	s. 18
Danning	s. 19
Læring	s. 19
Fagområdene	s. 20
Tilvenning og overganger	s. 21
BTI – Bedre tverrfaglig innsats	s. 23
Utviklingsarbeid	s. 24
Hvorfor er det fint å være barn i Akrobaten barnehage?	s. 26

Hva er en årsplan?

Barnehagen skal hvert år utarbeide en årsplan. Denne skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, i tillegg til å dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for foreldre, myndigheter, samarbeidspartnere og andre. Årsplanen og innholdet i barnehageåret er basert på styringsdokumenter som Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Arbeidet med årsplanen skal være et resultat av evalueringer gjort fra tidligere år og skape en bevisstgjøring av praksis.

Vi viser til Rammeplanen for barnehagen i denne årsplanen, herved med forkortelsene RP.



Om oss

Hjerterommet

Består av tolv barn i alderen 3-5 år. Spredt aldergruppe gjør at vi ofte deler oss i grupper. I hverdagen får de yngste mulighet til å strekke seg etter de eldste. De eldste får mestringsfølelse av å hjelpe de yngre. Førskolegruppa har eget opplegg på onsdager. På avdeling er det Irene, Vigdis, Grete, Anja og Ida som jobber.

Eplehagen

Ni småbarn i alderen 1-3 år. Barna opplever mye glede i å være i samhandling med jevnaldrende. Det er også en fordel ift. planlegging og gjennomføring av det pedagogiske og metodiske arbeidet, når man må ta hensyn til én jevn aldersgruppe. På Eplehagen er det Lotta, Lillian, Hanne og Ida som er til stede av de ansatte.

Solkroken

Lekegruppe på tvers av avdelingene. Solkroken har base på det vi tidligere har kalt *lekerommet*.

Vi fortsetter å dele barnegruppa inn i to avdelinger, men kommer også til å benytte oss av en tredeling for best mulig utnyttelse av ressurser og rom. På den måten vil vi ha gode muligheter til å legge til rette for lek, se og møte enkeltbarnet, samt skape gode rammer for aktivitet og måltid.

Vi er en forholdsvis liten barnehage der vi kan være sammen på tvers av alder og avdelinger noe som gjør at barna opplever trygghet både ift barn og voksne uavhengig av gruppe og avdeling.

Vi legger stor vekt på et stabilt personale, og vi samarbeider tett mellom avdelingene. Et godt arbeidsmiljø er viktig for oss, og legger grunnlaget for at Akrobaten barnehage er en god plass å være.



Irene Solhus
Pedagogisk leder



Grete Saus
Fagarbeider



Vigdis Holten
Fagarbeider



Anja B. Haugen
Assistent



Lillian E. Brødreskift
Pedagogisk leder



Hanne S. Lillebø
Fagarbeider



Lotta H. Jørgensen
Fagarbeider



Ida Husby
Daglig leder

Visjon

Vi går veien sammen - til barnets beste

Etter flere år med utviklingsarbeid og systematisk arbeid med verdier og vårt pedagogisk grunnsyn har vi kommet fram til en visjon vi jobber for hver dag.



Barnets beste er alltid med oss i våre valg. Og for å gjøre valg som er til det beste for barna, trenger vi et tett og nært samarbeid med barna, med foreldre, og med hverandre i ansatte-gruppa.

Vi går veien sammen – til barnets beste

Med barna – med foreldre – med ansatte

↙

- Barns medvirkning
- Bli sett og hørt
- Oppleve støtte
- Enkeltbarnets behov
- Inkludering
- Plass til leken
- Lekemiljø
- Vennskap
- Gode relasjoner
- Barnesyn
- Trygghet og omsorg

↓

- Godt foreldresamarbeid
- Bli sett og hørt
- Veiledning
- Oppleve støtte
- Åpenhet

↘

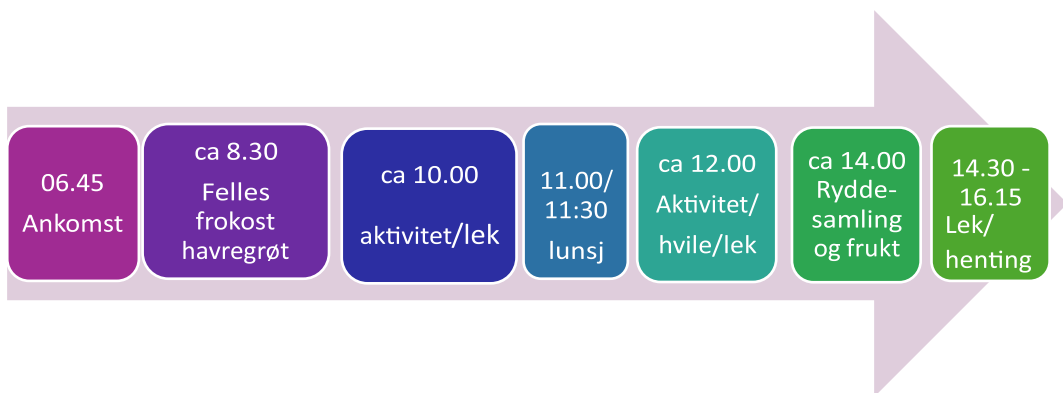
- Godt arbeidsmiljø
- Bli sett og hørt
- Oppleve støtte
- Engasjerte ansatte
- Faglig kompetanse
- Utvikling
- God ledelse
- Veiledning

Ansatte som beveger seg i takt med visjonen!

Struktur og dagsrytme

Det er mye trygghet i faste, gode rutiner. Barna får en god oversikt over innholdet som gjør at vi rydder energi og plass til den gode leken. Faste grunnleggende behov som mat og hvile skal være lagt til rette for med muligheter til å tilpasse for enkeltbarnet og gruppa i sin helhet. Det skal alltid være rom for å se an dagsform og ulike forutsetninger i barnegruppa, slik at dette går hånd i hånd med planlagte aktiviteter. Kompetanse, erfaring og et tett samarbeid med hjemmet er med på å sikre at barna indirekte medvirker i sin egen barnehagehverdag.

Vi har alltid en grov dagsplan som utgangspunkt:



Barn- og foreldremedvirkning

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.» RP, s. 27.

En forutsetning for å skape meningsfulle hverdager i barnehagen er å la barna erfare at de har innflytelse på det som skjer. Hvert enkelt barn har ulike måter å kommunisere sine opplevelser og ønsker på. Det er derfor viktig at ansatte i barnehagen tilstreber å ha trygge, gode relasjoner til barna slik at de har forutsetninger for å synliggjøre deres egne opplevelser. Foreldre er eksperter på egne barn, og vi er avhengige av et godt og åpent foreldresamarbeid for å ha best mulig forutsetning for å forstå barna. Å medvirke betyr for oss at barna skal involveres i det som skjer, men ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Det er forskjell på å bestemme og å medvirke.

Hvordan vi sikrer barns medvirkning:

- Tilstrebe gode relasjoner.
- Barnesamtaler (fra 3 år).
- Observere kroppsspråk.
- Kartlegge ulike interesser.
- God dialog med foreldre.
- Legge til rette for rom og tid til samtaler med hvert enkelt barn.
- Faglig kunnskap om betydningen av medvirkning og barnets beste.

Lekekloke voksne

Alle ansatte og foreldre skal daglig jobbe sammen for et inkluderende lekemiljø. Barnehagen har hatt et spesielt fokus på dette gjennom utviklingsprosjekt. Sammen har ansatte reflektert over egen praksis og hvordan vi kan bidra til dette gjennom å bruke praksisfortellinger. Praksisfortellinger er en fortelling der man selv fremhever egen praksis, både solskinnshistorier og et kritisk blikk på ulike situasjoner man opplever i hverdagen. Her sikrer vi at ansatte hele tiden er i utvikling gjennom bevisstgjøring, på jakt etter en enda bedre praksis. Gjennom å legge til rette for at alle barn opplever at de blir sett, forstått og anerkjent for den de er, bidrar vi til å gjøre barna rustet til å møte andre mennesker med respekt og forståelse. Det gode foreldresamarbeidet er viktig for å på best mulig måte kunne forstå og legge til rette for inkludering, da de kjenner sine barn aller best.

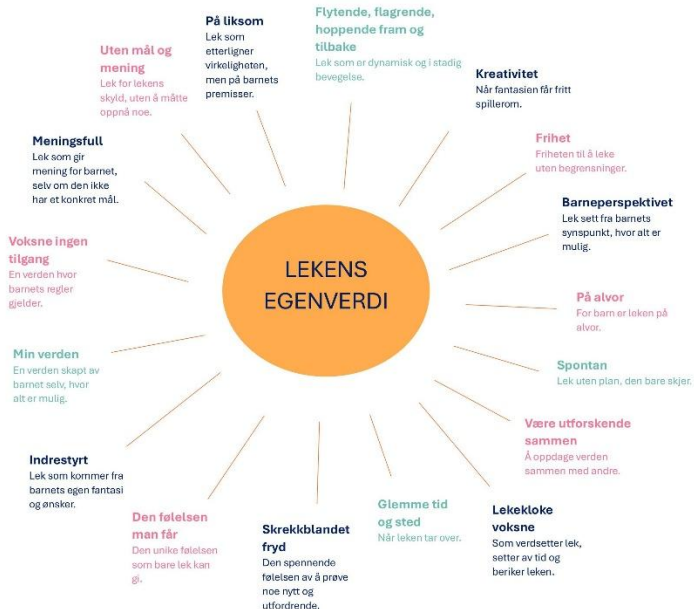
Gjennom utviklingsprosjektet har ansatte også reflektert over eget arbeidsmiljø. Trygge og positive relasjoner mellom voksne er også en viktig del av å skape et inkluderende miljø for barn i barnehagen. Vi er forbilder og er ansvarlig for at barnehagen er et godt sted å være for både barn, foreldre og ansatte. Et godt foreldresamarbeid er som nevnt viktig for å lære å forstå barna, men også for å synliggjøre ovenfor barna at vi møter hverandre med respekt og anerkjennelse.

Det forebyggende arbeidet er aller viktigst i det daglige arbeidet med barn for å sikre inkludering. Barnehagen har en egen handlingsplan mot mobbing som går enda mer i dybden når det gjelder dette.

Ansatte har nylig jobbet frem en ny problemstilling ut ifra dette som er følgende;

Hvordan være lekekloke voksne som beriker barnas lek?

Sammen ser vi nærmere på voksenrollen knyttet opp imot denne problemstillingen. Her har vi blant annet reflektert over verdier og holdninger rundt dette.





Progresjon

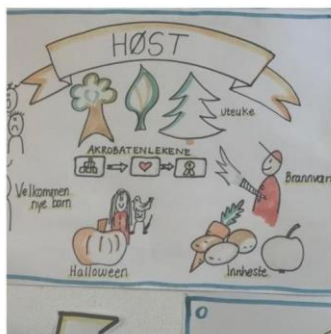
«Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter» RP.

Barn er ulike, og vi jobber hver dag for å legge til rette for enkeltbarnets trivsel og utvikling. 1-åringens behov er noe helt annet enn hva en 6-åring trenger. Vi er opptatt av å ta bevisste valg når det gjelder hva vi tilbyr av innhold til de ulike aldersgruppene, men også enkeltbarnet.

Årshjul

Vi bruker et årshjul som utgangspunkt når vi planlegger innhold, tema og aktiviteter.

I tillegg til faste tema og aktiviteter gjennom året, ønsker vi som et resultat av utviklingsarbeid i større grad å fange og videreutvikle barns initiativ, lek og interesser som grunnlag for prosjekt. Dette går hånd i hånd med lekens egenverdi, barns medvirkning og bevisste voksne i sin rolle i barnehagen.



Satsningsområder

Barnehagen skal jobbe for en allsidig og meningsfull hverdag i tråd med Rammeplanen. Akrobaten har i tillegg valgt å ha ekstra fokus på tre områder som vi verdsetter høyt. Disse områdene er noe vi prioriterer tid på sammen med barna i hverdagen, men også i refleksjoner i personalgruppa.

Matglede

“Personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.” RP, s. 50.

Et sunt og variert mattilbud i barnehagen legger grunnlaget for god lek og en balansert energi. I tillegg prioriterer vi tid til å bli kjent med råvarene. Vi har en besøkshage, et samarbeid med Dagfrid Enga Fenstad der vi er så heldig å få ta del i dyrking av grønnsaker og frukt på våren og høsten. I tillegg besøker vi Dahl småbruk der vi blant annet henter oss egg fra hønene.

Kunnskap om råvarene og hvor de kommer fra gjør barna tryggere i matveien. I tillegg vil det være et godt utgangspunkt for sunne og gode matvaner senere i livet.

Barna er også delaktig i matlagingen i barnehagen. Måltidene i barnehagen gir rom for den gode samtalen, fellesskapet og mestring. Mestring ved å smøre selv, men også ved at vi innehar kunnskap om hva vi spiser og gjennom å ha vært delaktig i matlagingen.

Barnehagen tilbyr

- Havregrynsgrøt til frokost hver dag.
- Hjemmebakt brød med pålegg og grønnsaker, mandag, onsdag og fredag.
- Varmlunsj tirsdag og torsdag, basert på et variert og sunt kosthold.
- Frukt og evt knekkebrød.
- Ved bursdagsfeiring velger bursdagsbarnet mellom fruktspyd, fruktsalat eller smoothie. Vi gjør ekstra stas på bursdagsbarnet med krone, sang og leke-rakettoppskyting



Bevegelsesglede

«Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.» RP, s. 49.

Bevegelsesglede er for oss å legge til rette for at barna opplever glede i å bruke kroppen aktivt. Vi må være tett på barna og gi gode erfaringer ved å utfordre hvert enkelt barn på sine forutsetninger slik at de opplever mestring. Det er også viktig for oss å legge til rette for balansen mellom aktivitet og hvile. Det er de voksnes ansvar å tilrettelegge for at sammenhengen mellom aktivitet og hvile blir god i løpet av en barnehagedag.

Barna skal oppleve å få brukt kroppen til å utforske både inne- og ute i barnehagen, og på tur i nærområdet. Barnehagens lokaler har god plass i forhold til antall barn og det er lagt til rette for både rolig og aktiv bruk av kroppen.

Hvordan vi sikrer bevegelsesglede i barnehagen:

- Vi går på turer i barnehagens nærområde.
- Aktive og tilstedeværende ansatte.
- Støttende og anerkjennende ansatte.
- Vi har et fysisk inne- og utemiljø som innbyr til bevegelsesglede.
- Yoga og mindfulness, musikk og dans
- Arrangerer Akrobatlekene.
- Uteuke – høst og vår.

Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.» RP, s. 29.

Vi er avhengig av et godt samarbeid med foreldre for å forstå og legge til rette for barnets trivsel og læring. Foreldre er eksperter på sine barn og kan dele erfaringer med voksne i barnehagen slik at vi har et godt grunnlag for å skape gode relasjoner. God dialog og samarbeid mellom hjem og barnehage vil være noe barna oppfatter og som bidrar til barnets opplevelse av trygghet i hverdagen.

Barnehagen har også et samarbeidsutvalg, heretter kalt SU, bestående av to foreldrerepresentanter, en ansattrepresentant og daglig leder. SU skal være et bindeledd i ulike saker som ikke er på individnivå. SU skal blant annet godkjenne årsplanen, og sørge for å representere foreldrenes stemme i saker som omhandler hele barnegruppa. SU kan også ta initiativ til felles arrangement utenfor åpningstid for å skape en inkluderende og sosial møteplass for barn og foreldre utenom barnehagen.

Hvordan vi sikrer et godt foreldresamarbeid:

- Har gode tilvenningsrutiner og samtaler ved tilvenning.
- Skaper felles forståelse for barnets beste.
- Tilbyr to formelle samtaler i løpet av barnehageåret.
- Gjennomfører to foreldremøter i samarbeid med SU.
- Benytter kommunikasjonsplattformen Kidplan.
- Har god dialog med foreldre og barn under levering og henting.
- Inviterer til hentemiddag og julefrokost.

Omsorg og livsmestring

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.» RP, s. 19.

Omsorg skal prege alle situasjoner gjennom hverdagen. Alt fra lek, måltid, påkledning og bleieskift. Det er de ansatte som til enhver tid skal sørge for å ha omsorgsfulle relasjoner til hvert enkelt barn. Det er mye omsorg i gode, trygge rutiner.

Barna skal gjøres rustet til å både ta imot omsorg og å utøve omsorg. De møter livets opp- og nedturer og det er viktig at vi støtter barna i deres følelser og erfaringer. Å la barna erfare og kjenne på alt fra glede, sinne, sorg, grensesetting, frustrasjon og mestring er avgjørende for at de skal kunne tåle det livet har å by på. Barn som har kjent på urettferdighet og motgang vil være bedre rustet til å møte dette senere.

Det er de ansattes ansvar å la barna erfare opp- og nedturer og sammen med dem sette ord på opplevelsene.

Hvordan vi sikrer omsorgsfulle relasjoner:

- Skape trygghet.
- Være gode rollemodeller.
- Anerkjennelse og sette ord på barnas følelser.
- Sette grenser.
- Oppmuntre barna til å vise omsorg ovenfor hverandre og ta imot omsorg.
- Jobbe for inkludering og tilhørighet.

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.» RP, s. 20.

Leken er et mål i seg selv. Lek fremmer barnas utvikling intellektuelt, fysisk, sosialt, emosjonelt og språklig. Barna utvikler kompetanse for livet med de erfaringer de gjør seg gjennom leken. Det er viktig for oss å verdsette leken som barna selv har startet og som er meningsfull for dem. Gjennom lek erfarer barna å mestre livet ved å late som, fordele roller, gi og ta, gjøre seg attraktiv i leken, komme videre i konflikt og sette ord på egne behov.

Hvordan vi anerkjenner leken i barnehagen:

- Rydder plass til leken på barnas premisser
- Sette ord på det som skjer i leken – veilede, justere, begrense
- Lar barna erfare meningsfulle konflikter gjennom lek
- Legge til rette for god gruppeinndeling
- Berike leken med fantasi, ideer, materiell, undring, og fortelling
- Er tett på leken for å sikre at alle har det bra
- Deltakende, engasjerte og nysgjerrige voksne tilstede der barna er.



Danning

«Barnehagen skal bidra til at bara kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.» RP, s. 21.»

Barn er født som unike individer. Etter hvert skal de lære seg å delta og fungere i et større fellesskap som i barnehagen. Barna skal erfare at de er en del av fellesskapet og tilpasser seg dette. I barnehagen får de mye erfaring med å dele, vise hensyn, gi og ta imot omsorg, vente på tur. Samtidig skal de erfare at de har en betydningsfull mening, utvikle respekt for andres meninger og kjenne at de kan påvirke sin egen hverdag. På denne måten danner vi grunnlaget for sterke individuelle mennesker som etter hvert er rustet til å bidra inn i et demokratisk samfunn. Alle ansatte må ha et positivt syn på barn slik at de opplever at de er inkludert, respektert og verdsatt.

Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.» RP, s. 22.

Barn lærer gjennom erfaringer. Ansattes oppgave er å legge til rette for og sette ord på meningsfulle erfaringer hos barna. Med vår fagkunnskap og forutsetning for å kjenne hvert enkelt barn kan vi hjelpe barna til å utforske, utfordre seg selv og oppdage verden rundt seg. Læring skjer i alle situasjoner i barnehagen dersom de voksne er bevisst sin rolle og ha et felles verdisyn på læring.

Fagområdene

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.» RP, s. 47

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall, rom og form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn

I Rammeplanen står det beskrevet sju ulike fagområder som sikrer at vi jobber for en allsidig og variert hverdag i barnehagen.

Ofte er vi innom flere fagområder i et og samme tema eller i ulike hverdagsaktiviteter gjennom dagen.

Hvordan vi arbeider med fagområdene i barnehagen:

- Områdene synliggjøres i planer og dokumentasjon.
- Brukes i planlegging, tilrettelegging og evaluering av ulike aktiviteter.
- Fagområdene sees i sammenheng med barns medvirkning og interesse, slik at barna opplever en meningsfull hverdag.



Tilvenning og overganger

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen». RP s. 33

I barnehagen starter det hvert år nye barn. For å sikre at barna opplever trygge rammer når det starter, er gode rutiner for oppstart og tett samarbeid med foreldrene vesentlig. Sammen med foreldrene lar vi barna erfare og utforske barnehagelivet med oversikt og ro. Vi ser an hvert enkelt barns behov ift. når det er trygg nok til å slippe mor og far, og har en god dialog med foreldrene gjennom tilvenningstiden.

Hvordan vi sikrer god og trygg tilvenning ved oppstart i barnehagen:

- Bruker god tid på tilvenning og informasjonsutveksling med foreldre.
- Sender ut informasjon om barnehage og avdeling på forhånd.
- Barnet inviteres på flere besøk i barnehagen før oppstart.
- Oppstartsamtale der informasjon om barnet blir utvekslet.
- Barnehagen tilpasser seg barnets rutiner og behov.
- Trygge kjente voksne gjennom hele tilvenningen, en primærkontakt i oppstarten.

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe».

RP, s. 33.

Innad i barnehagen opplever også barna overganger. Ved overgang fra Eplehagen til Hjerterommet starter vi allerede før sommeren med å dele i grupper på tvers av avdelingene for at barna skal bli enda bedre kjent med hverandre og personalet.

Hvordan vi sikrer god og trygg overgang i barnehagen:

- Tilvenning på ny avdeling før sommeren med en voksen.
- Samtaler med barna om overgang.
- God dialog om overgang med foreldre gjennom foreldresamtaler.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning». RP, s. 33.

Førskolegruppa skal det siste året oppleve å være eldst, med den stolthet og mestring det innebærer. De skal oppleve å få ekstra ansvar og med det mestring for den enkelte. Førskolebarna skal oppleve å få være gode rollemodeller.

Hele det siste året har vi et tett samarbeid med de andre to barnehagene for å sikre at alle har kjentskap til de som skal starte i samme klasse.

Hvordan vi sikrer god og trygg overgang fra barnehage til skole:

- Å alltid sette av tid til lek! Sosiale ferdigheter gjennom lek.
- Styrke barnets tro på egne evner – selvbilde.
- Jobbe med konsentrasjon og felles fokus.
- Gjøre barna rustet til å møte opp- og nedturer – kjennskap til følelser.
- Styrke barnets nysgjerrighet til skolen.
- Bli kjent med de andre jevnaldrende på tur.
- Besøke skolen område.

BTI – bedre tverrfaglig innsats

Barnehagen samarbeider med PPT, barnevern, skole og helsestasjon for å sikre enkeltbarnets utvikling. Indre Fosen kommune har utarbeidet en handlingsveileder slik at barnehagen, foreldre og andre instanser på en ryddig og oversiktlig måte kan samarbeide rundt enkeltbarnet. Det er blant annet opprettet et verktøy kalt “stafettlogg” som skal sikre at alle parter gjennomfører tiltak og vurderinger til barnets beste.

Det er viktig at barna får god tilrettelegging helt fra starten av, og et samarbeid på tvers av instanser skaper en felles forståelse av mål og tiltak som gagnar barnet. Det finnes mer info om BTI på kommunens hjemmeside.

Utviklingsarbeid

Akrobaten er en lærende barnehage. Dette betyr at vi alltid ønsker å være i utvikling, til det beste for barnet. Ved å jobbe med utviklingsarbeid sikrer vi at alle ansatte stadig er på jakt etter et enda bredere perspektiv og faglig dybde i arbeidet med barn. Vi bruker praksisfortellinger for å se egen praksis i nytt lys med støtte fra hverandre. I arbeidet får vi utfordret hverandre på tankesett, verdier og erfaringer. Vi bruker faglig støtte for å støtte opp under barnehagens praksis.

Vi setter av tid på refleksjonsmøter en gang i mnd til utviklingsarbeid. Refleksjonene tar vi med oss inn i hverdagen som støtte til hverandre i egen praksis.

I år samler vi trådene fra tidligere utviklingsprosjekt og går i dybden på voksenrollen i lek. I samarbeid med foreldre og barnets stemme reflekterer vi over egen praksis og barnehagens identitet og innhold.





Hvorfor er det fint å være barn i Akrobaten barnehage?

Barna:

Lek
Gå på tur
Kos
Bli med på leken
Være med venner

Foreldre:

Trygghet
Gode voksne – stabilt personale
Fine omgivelser
Inkluderende
Barn som trives og blir sett
Kort vei mellom gruppene
God atmosfære, avslappet stemning
Fine størrelser på gruppene
Imøtekomende ansatte
Ansatte som bryr seg

Personale:

Varm kjerne – omsorgsfulle relasjoner
Barnets beste er viktig for oss
Leken har STOR plass
Her får barna medvirke
Alle blir sett for den de er
Trygghet, stabilitet og forutsigbarhet
Engasjerte ansatte
Et godt arbeidsmiljø - god atmosfære

AKROBATEN
Barnehage AS